

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012-2016

Numele instituției : Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești

Adresa: Str. Mărășești, Nr. 239

Tel / fax 0244596146

Email : pcploiesti@gmail.com

Clubul copiilor, orasul Breaza-structură

Adresa : Str. Plevnei, Nr. 49

Tel 0244340825

I. CONTEXT LEGISLATIV

Legea Educației Naționale, Nr. 1 / 2011

Art. 100. – (1) Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ pentru activități extrașcolare. Palatele copiilor au și rol metodologic.

(2) Palatul Național al Copiilor din București este subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Palatele și cluburile copiilor sunt în subordinea inspectoratelor școlare.

(4) Organizarea și competențele palatelor și cluburilor copiilor se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

- Organizarea activității din palate și cluburi ale copiilor are la baza Regulamentul de organizare și funcționare aprobat prin **Ordin MECTS, Nr. 5567 / 7.10.2011**,
- **LEGE nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OM nr. 4624/2015 (noul regulament de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor) – privind modificarea Anexei nr. 1 la OM nr. 5567/2011; (MO nr. 599/7.08.2015)
- OM nr. 4865/16.08.2011 – privind stabilirea obligației didactice pentru personalul de conducere;
- OM nr. 5547/06.10.2011 – privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 946/04.06.2005 - pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial;
- OM nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
- OM. Nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- OM. nr. 5115/2014 – Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Proiectul are două componente :

- ❖ **Componenta strategică**-viziunea, misiunea, principiile și valori, țintele și opțiunile strategice ale unității ;
- ❖ **Componenta operațională**-programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale : curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

COMPONENTA STRATEGICĂ

II. VIZIUNEA și MISIUNEA PALATULUI COPIILOR

2.1. CONTEXT

Reiterând mesajul Consiliului Europei transmis în cadrul sesiunilor de la Lisabona din anul 2000 și de la Bruxelles, din anul 2004, cu privire la rolul educației

În societatea contemporană, statele membre consideră educația o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Formarea personalității umane prin educație se manifestă prin mai multe forme :

- Educația formală ;
- Educația informală ;
- Educația nonformală.

Palatele și cluburile copiilor, principalii răspunzători de educația nonformală, desfășoară o activitate de timp liber pentru copii și tineri, răspunzând intereselor, aptitudinilor și nevoilor acestora. În acest tip de instituții se dezvoltă cel mai bine dorința copiilor și în special a tinerilor adolescenți de « autonomie », de exercitare de responsabilități ; aflați în același mediu de vârstă, ei se simt mai bine, manifestându-se liber și îndrăznind mai mult.

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Activitatea extrașcolară specifică palatelor și cluburilor copiilor se desfășoară în cercuri pe domenii grupate astfel :

- cultural,
- artistic,
- civic,
- tehnic,
- aplicativ,
- științific,
- sportiv
- turistic.

Această activitate extrașcolară vine ca o alternativă cu importanță în formarea copiilor în funcție de aptitudini, aspirații, disponibilități, prezentând avantajul cultivând sentimentul de siguranță tocmai prin lipsa « lucrului impus ». El, copilul, simte nevoia să-și aleagă singur una sau mai multe activități, eliminându-se astfel reacția de respingere a actului educațional forțat.

Toate aceste premise oferă o importanță deosebită managementului din palate și cluburi, care, de la simpla gestionare și monitorizare a procesului

educațional, trebuie să acționeze în sensul definirii identității proprii, prin proiectul instituțional realizând și promovând oferta educațională, devenind un punct de atracție și o necesitate pentru comunitatea locală.

2.2 VIZIUNEA

“Iubim copiii, ei sunt oglinda, bucuria și împlinirea noastră ca educatori!”

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plusvaloarea sistemului educațional.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Scopul esențial al educației cetățenești la elevi este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu propice vieții democratice, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de societatea în care conviețuiesc.

Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, tânărul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător față de ceilalți cetățeni.

Obiectivul abilităților practice este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor și utilizarea unor tehnici de lucru necesare, dar și formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale.

Acest proiect educațional urmărește să stimuleze creativitatea elevilor prin îmbinarea diferitelor materiale și tehnici de lucru, de asemenea se dorește să-i determine pe elevi să respecte și să iubească valorile naționale, îmbogățindu-și cunoștințele despre acestea și despre materialele pe care le folosesc pentru a realiza diferite lucrări.

În esență, se va urmări dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul întregii populații prin intermediul tehnicilor moderne de petrecere a timpului liber, în scopul adoptării unui stil de viață democratic, în care ideea de diversitate să fie

unanim acceptată. Elevii vor fi stimulați să aprecieze contribuția poporului român la patrimoniul culturii universale.

Pentru a stimula dezvoltarea personală, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse, ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Prezenta strategie accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

2.3.MISIUNEA

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești este unul din spațiile libere ale orașului, un teritoriu de eliberare interioară, de eliberare spirituală. În acțiunile sale nu se implică doar copiii sau cadrele didactice, acțiunile acestea te atrag și te transformă într-o parte esențială a sa :*spectatorul*.

Totul este spectacol, de la vraja unui Pentium până la râsul grotesc, viu sau fals al unui actor totul se face din spectacol. În peste 65 de ani de existență pe aici au trecut sute de mii de copii, *unii sunt astăzi actori, ingineri de nave, muzicieni, balerini, informaticieni, electroniști, profesii cultivate încă din anii în care au frecventat activitățile palatului. Aceștia « au furat » meseria de la modelul lor, profesorul de la cerc .*

În îndelungata sa perioadă de existență, Palatul Copiilor din Ploiești a reprezentat o opțiune pentru copii și părinți.

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești și Clubul Copiilor, orașul Breaza-structură, urmărește aplicarea strategiei și cuprinderea la activitățile extrașcolare a unui număr de 3200 de copii din Ploiești și împrejurimi, din Breaza și localitățile învecinate.

Echipa managerială din cadrul Palatului Copiilor și Elevilor își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul

social actual, ci și să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Punctul de pornire al Proiectului de dezvoltare instituțională este analiza SWOT.

ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM-OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>oferta educațională prin cele 18 curi: FORMATICĂ CREAȚIE CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ - ELIERUL FANTEZIEI TURĂ INASTICĂ RITMICĂ H- LET NS MODERN NACLU-LITERAR/CREAȚIE LITERARĂ LTURĂ și CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ ZICĂ VOCAL-INSTRUMENTALA. ZICA VOCAL-INSTRUMENTALĂ. ZICĂ VOCAL-INSTRUMENTALĂ NS POPULAR NTO CLASIC ȘI POPULAR ATRU / TEATRU DE REVISTĂ EAȚIE CONFECȚII ROMODELE ZICĂ UȘOARĂ erta educationala Clubul Copiilor Breaza-5 curi- h- Arte Martiale muzica Populara arting- ducație pentru cetățenie democratică- istența programelor adaptate cerințelor și ualizarea lor anuală în funcție de noutățile ărate în legislație sau regulamente</p>	<p>erta existentă nu satisface în totalitate oile și dorințele copiilor sau părinților stora onderea mică a cercurilor sportive ăderea numărului de cercuri cu profil nico-științific ogramul profesorilor nu se poate potrivi otdeauna la toate solicitarile comunitatii; s-a reusit titularizarea cu personal ficat la cercurile de Aeromodele si Sah</p>

<p>litatea conținutului pragmatic al învățării care ntține și promovează specificul tradițional alături elementul de noutate; nsferul de metode didactice neconvenționale trate pe elev utilizate în cadrul activităților ucative școlare și extrașcolare în vederea ridicării tății și eficienței actului educațional; -vizibilitatea ului educațional în comunitate și societate prin diatizarea activităților extrașcolare și racurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, npetiții, emisiuni la care participă copiii); lizarea softului și a calculatorului în activitatea cerc lizarea tehnicilor moderne în activitatea de cerc sfășurarea lecțiilor interactive și demonstrative tivity crosscurriculare între cercuri din profiluri erite egătirea copiilor și organizarea de concursuri ale la nivelul cercului pentru formarea ipajului reprezentativ la nivel eșean/regional/național/internațional istența regulamentelor de concurs pe profilul ărui cerc organizarea multor concursuri din CAEJ AER/CAEN</p>	
<p>ORTUNITĂȚI rijinul părinților prin colaborarea acestora cu ordonatorii de cerc în alegerea tematicii laborarea cu părinții pentru achiziționarea de teriale și auxiliare didactice necesare(cărți, duri, dicționare, CD-uri, DVD-uri, albume, tituri) rteneriat foarte bun cu cadrele didactice din li și grădinițe în promovarea ofertei ucaționale sfășurarea activităților de cerc în școli și dinițe prin prezența coordonatorilor de cerc în lile și grădinițele care solicită acest lucru rularea unor proiecte internaționale : Comenius egio</p>	<p>ENINȚĂRI eșterea accentului pentru activitatea rașcolară și realizarea acesteia în cadrul tăților școlare istența și apariția cluburilor particulare e oferă activități cultural-artistice și ortive contra cost dar care sunt mai bine sate geografic erta negativă a străzii.</p>

<p>FORŢE TARI</p> <p>experiență în domeniul activității extrașcolare; -- personal didactic calificat, cu competențe de evaluare și valorificării valențelor didactice derivate dintr-o problematică educativă diversă; cadre didactice titulare cadre didactice cu gradul I cadre didactice cu gradul II , dar înscrise pentru menul de gradul I cadre didactice cu gradul definitiv cadru didactic înscris la definitivat personal didactic auxiliar bine pregătit profesional personal nedidactic conștiincios 100 de copii înscriși la cercuriPalatului Copiilor cești pasionați și interesați pentru dezvoltarea inteligentului și aptitudinilor lor 10 copii inscristi la Clubul Copiilor Breaza experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor; Consiliul județean al copiilor își desfășoară activitățile la palatul copiilor cadre didactice și personalul didactic auxiliar au abilități în utilizarea calculatorului și a internetului personalul didactic și didactic-auxiliar participă la cursuri de formare aplicarea întregului personal la organizarea festivalului internațional „EURODANS”, a festivalului internațional al teatrelor de revista și a două proiecte culturale „Dreptul de a fi copil” și „Tradiții și valori- născute și podgorii” cadre didactice participante la mobilități individuale în meniul UE experiența cadrelor didactice dobândită în realizarea proiectelor de cooperare europeană; participarea copiilor și a cadrelor didactice la festivaluri internaționale în Italia, Spania, Turcia, Serbia, Bulgaria</p>	<p>FORŢE SLABE</p> <p>nu s-a reușit titularizarea pe cercul de Aeromodele atenția doar a unei 0,5 normă de șofer personalul nedidactic de pază insuficient neputând garantarea permanența pazei palatului doar este 1 singur cadru didactic care este absolvent cu diplome superioare dar nu în domeniul cercului „Aeromodele” dar este un pasionat el însuși fiind de acest fel membru al cercului</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>RECOMANDE</p>

<p>copiii din școli și grădinițe beneficiază de o bună pregătire prin desfășurarea de activități în unitățile învățământ sub coordonarea cadrelor didactice</p> <p>palatului copiilor</p> <p>copiii care manifestă interes pentru activitățile palatului</p> <p>parteneriatul cu cadrele didactice din unități de învățământ partenere</p> <p>suport financiar a determinat creșterea numărului de copii și părinți interesați de activitățile palatului copiilor</p>	<p>prezența de personal care afectează mai ales personalul didactic – auxiliar și nedidactic</p> <p>prezența micilor influențează atragerea cadrelor didactice la examenul de titularizare</p>
---	--

II.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p>PUNCTE TARI</p> <p>prezența unui spațiu generos cu săli amenajate adecvat pentru fiecare cerc</p> <p>prezența activităților de timp liber oferite de către palat</p> <p>prezența autorizației de funcționare</p> <p>prezența materială adaptată fiecărui cerc</p> <p>prezența materială în continuă modernizare</p> <p>utilizarea de resurse extrabugetare prin închirierea unor spații</p> <p>parteneriatul cu un autocar și un microbuz ceea ce face posibilă deplasarea la toate competițiile regionale, naționale și internaționale</p> <p>închirierea mijloacelor de transport pentru utilizarea de resurse extrabugetare</p> <p>prezența conexiunii la internet</p> <p>prezența posibilităților pentru reparații de întreținere și reparații periodice</p> <p>prezența fondurilor bănești de la Primăria Ploiești pentru asigurarea premiilor la cele două festivaluri</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>prezența de degradare a gardului determină necesitatea asigurării unei protecții a palatului copiilor și a mobilierului adecvat în toate sălile de cerc și a calculatoarelor în unele cercuri</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>prezența venimii în bani asigurate de Primăria Ploiești la concursul de dans "Eurodans" și la Festivalul Național de teatru de revistă</p> <p>prezența GRATUITE a Sălii Europa a Consiliului Local pentru sprijinirea organizării proiectelor culturale, spectacole, concursuri, festivaluri</p>	<p>NEAJUTĂRI</p> <p>prezența suport financiară afectează bugetul la capitolul : reparații, întreținere</p> <p>prezența starea terenului de sport aflat în apropierea palatului, pus în vânzare de către moștenitorii părinților, starea de degradare avansată a palatului</p>

<p>rteneriat activ cu Primăria Bușteni, Centrul tural "Aurel Stroe" ; Centru de perrfecționare a sonalului din industrie Bușteni pentru sprijinirea anizării proiectelor educative, spectacole, cursuri ,festivaluri</p> <p>rteneriat cu Liceul "Ion Kalinderu" Bușteni pentru jjinirea organizării proiectelor educative, ctacole, concursuri ,festivaluri</p> <p>rteneriat cu Colegiul "C-tin Cantacuzino" Sinaia ttru sprijinirea organizării proiectelor educative, ctacole, concursuri ,festivaluri</p> <p>rteneriatul cu părinții în realizarea costumelor și ltor dotări: bare pentru săli de dans, covoare, rumente muzicale</p>	<p>sonal de paza insuficient neputand asigura uritatea cladirii , a copiilor mai alessambata si minica</p>
--	--

III.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>NCTE TARI</p> <p>rteneriat activ cu Primaria Ploiesti și Teatrul ma Caragiu"pentru sprijin financiar la realizarea or doua festivaluri</p> <p>rteneriat cu Primăria Vălenii de Munte și Bușteni ttru buna organizare a concursului "Eurodan"</p> <p>rteneriate cu școli din UE în urma derulării de iecte Comenius și Regio</p> <p>meroase parteneriate cu unități școlare din ești și localități limitrofe Ploieștiului și alte localități județ</p> <p>rteneriat cu Poliția de proximitate și cu darmeria</p> <p>rteneriat cu asociații , ONG-uri</p>	<p>NCTE SLABE</p> <p>reușim să atargem întotdeauna sponsori, firme ticulare, companii care să sprijine financiar vitățile palatului copiilor</p>
<p>ORTUNITĂȚI</p> <p>obby din partea părinților privind activitățile atului și performanțelor copiilor</p> <p>omovarea aspectelor pozitive prin media locală si onală</p> <p>omovarea dialogului intercultural în vederea șterii calității vieții comunității; -existența teneriatului educațional cu familia, nunitatea, organizațiile guvernamentale și n-guvernamentale în vederea responsabilizării</p>	<p>ENINȚĂRI</p> <p>za financiară afectează și partenerii noștri omovarea de către unele instituții de țământ a unei atitudini disprețuitoare la esa activității educative școlare și extrașcolare palat si club;</p>

stora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.	
--	--

III. PRINCIPII ȘI VALORI

- Principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată.
- Principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- Principiul complementarității formal-nonformal;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- Principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- Principiul cooperării.
- Principiul parteneriatului educațional.
- Principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere. În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

IV. GRUPUL ȚINTĂ

1. Grup țintă primar: Strategia vizează, ca beneficiari direcți, elevii din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care activează atât în PALAT cât și în CLUB.
2. Grup țintă secundar: Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

V.Scop

Activitățile palatului copiilor au ca scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

VI.OBIECTIVE

Întreaga activitate educațională din palat își propune următoarele obiective:

- dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a individualității umane ;
- dezvoltarea capacităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicării prin intermediul calculatorului / laptopului în orice domeniu, respectiv în specificul fiecărui cerc al palatului
- exprimarea liberă a propriei dorințe în alegerea cercului sau cercurilor ;
- formarea personalității autonome și creative ;
- dezvoltarea capacității de integrare activă și constructivă în grupuri sociale diferite : familie, mediu social, grupă de cerc
- dezvoltarea spiritului de inițiativă ;
- dezvoltarea spiritului muncii în echipă ;
- dezvoltarea competențelor sociale esențiale : comunicare, gândire critică, luarea deciziilor ;
- dezvoltarea aptitudinilor vocaționale influențând astfel orientarea școlară a copiilor spre profilul pe care l-au descoperit și l-au aprofundat prin activitatea de cerc ;
- promovarea consecventă a democrației, toleranței și solidarității ;
- popularizarea activităților palatului precum și a rezultatelor obținute la concursuri județene, interjudețene, naționale și internaționale ceea ce va determina atragerea unui număr mare de copii la cercuri ;
- cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de istoria poporului român, a respectului față de om.

VII. ROLUL PALATULUI COPIILOR PLOIESTI

Palatul Copiilor Ploiesti are rol de îndrumare și coordonare a activității din cluburile județului, palatul având statut de centru metodic. Pentru o activitate ca un tot unitar în educația nonformală se vor organiza întâlniri lunare ale directorilor de cluburi, directorul de la palat și inspectorului cu munca educativă și activitatea extrașcolară în vederea stabilirii acțiunilor concrete la nivel județean, a concursurilor locale și județene, a repartizării fondurilor obținute din resurse extrabugetare, donații și sponsorizări.

VIII. TINTELE STRATEGICE

Pornind de la misiunea palatului copiilor ne propunem următoarele ținte strategice :

- ◆ realizarea unei oferte educaționale în strânsă legătură cu aspirațiile copiilor și corelarea acestei oferte cu nevoile educaționale ale comunității locale;
- ◆ reconsiderarea managementului palatului și la nivelul fiecărui cerc în perspectiva egalizării șanselor ;
- ◆ asigurarea continuității copiilor la cerc pentru o perioadă de cel puțin 3 ani în cadrul aceluiași cerc iar la finele acestei etape să se acorde diplome proprii, eventual certificate-atestare cu calificative la finele fiecărui an ;
- ◆ orientarea școlară și profesională a copiilor către vocația descoperită la activitatea de cerc ;
- ◆ asigurarea accesului la informare și comunicare prin conectarea tuturor cercurilor la Internet pentru a permite accesul tuturor copiilor și al cadrelor didactice la tehnologia informației și comunicării .

IX OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivă din misiunea palatului copiilor și sunt selectate pornind de la oportunitățile constatate la diagnoză.

Vor fi supuse atenției părinților și elevilor și alte specializări cuprinse în centralizatorul profesiilor aprobat de MENCS în vederea apariției de activități noi care să răspundă cerințelor în continuă schimbare impuse de societate.

➤ Pregătirea și deschiderea festivă a anului școlar

- Consilierea conducătorilor de cercuri.
- Realizarea ofertei educaționale.
- Înscrierea elevilor la cercuri.
- Întocmirea documentelor școlare.

➤ Îmbogățirea bazei didactico-materiale

- Folosirea eficientă a bazei materiale.
- Sensibilizarea sponsorilor prin oferte educative ale cercurilor cultural-artistice și tehnico - științifice.

➤ **Menținerea elevilor la activitățile cercurilor pe parcursul întregului an școlar**

- Sensibilizarea elevilor prin activități interesante și atractive.
- Perfecționarea și formarea continuă a conducătorilor de cercuri.
- Folosirea cu eficiență a bazei materiale.
- Consilierea cadrelor didactice și a părinților.

➤ **Creșterea prestigiului unității prin intermediul activităților**

- Marcarea unor evenimente importante din istoria țării sau a unor sărbători cu dedicație pe plan local și în localitățile învecinate.
- Descoperirea și cultivarea talentelor în domeniul interpretării creațiilor proprii a cântecului și dansului.
- Valorificarea potențialului cultural din cadrul unității în scopul creșterii prestigiului Palatului Copiilor în cadrul comunității locale.
- Stimularea elevilor talentați prin implicarea lor în desfășurarea spectacolelor cultural – artistice.
- Transmiterea mesajului educațional prin intermediul activităților cultural-artistice.

➤ **Extinderea și diversificarea conținutului activităților din vacanța de vară cu oferte educative corespunzătoare, bazate pe programe educative care să atragă un număr cât mai mare de copii.**

- Programarea conducătorilor de cercuri în activitate și distribuirea sarcinilor.
- Întocmirea programelor educative.
- Realizarea ofertelor educaționale pentru perioada vacanței de vară

➤ **DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

Activitățile palatului copiilor sunt strâns legate de evoluția societății românești în contextul european. Pentru a realiza educația copiilor se impune formarea continuă a cadrelor didactice acționându-se în următoarele direcții :

- constientizarea cadrelor didactice titulare privind necesitatea susținerii examenelor de obținere a gradelor didactice(definitivat, grad II si grad I) prin aceasta realizandu-se o strânsă și utilă legătură cu noutățile metodice, pedagogice și de specialitate ;
- asigurarea continuității încadrării cu specialiști prin atragerea de tineri absolvenți pentru titularizare în învățământ ;
- stimularea participării la acțiunile metodice din cadrul CCD și la stagii de formare profesională în țară și la stagii de formare organizate în UE ;
- susținerea de către conducătorii de cerc a unor activități metodice demonstrative, spectacole, expoziții în școli și grădinițe.

➤ **ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE**

Ne propunem atragerea de fonduri extrabugetare prin donații și sponsorizări pentru completarea bazei materiale cu :

- calculatoare ,
- instrumente muzicale,
- costume,
- cărți de specialitate,
- piese pentru cercurile tehnice,
- casetofoane , combine muzicale

➤ **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

- organizarea unor întâlniri și acțiuni la care să participe reprezentanți ai Consiliului Local al municipiului Ploiești, ai Colegiilor și Liceelor, ai școlilor, părinți în vederea armonizării activităților cercurilor cu necesitățile comunității ;
- inițierea unor programe și proiecte locale, naționale și internaționale, precum și participarea individuală sau în grup la aceste proiecte.

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Dezvoltarea curriculară în sensul îmbunătățirii construcției instituționale reprezintă elementul cheie fără de care nu este posibilă aplicarea strategiei reformei.

Acționând ca interfața între dorințele elevilor și solicitările societății, palatul va realiza o ofertă educațională adecvată acestora prin cercurile sale.

Dorim, pentru anii viitori, să creștem numărul cercurilor tehnico-științifice, în ultimii ani observând scăderea interesului copiilor și al părinților pentru domeniul tehnic. Dorim înființarea unor cercuri cu profilul : automatică și calculatoare, telecomunicații, arhitectura, design.

X. REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- Transformarea educației non-formale în sursă de dezvoltare comunitară.

COMPONENETA OPERAȚIONALĂ conține programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și obiectivele și se realizează misiunea propusă.

Componenta operațională se regăsește în planurile operaționale anuale și semestriale.

Director,
Prof. Constanta Vica