

PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ.  
PALATUL COPIILOR,  
MUNICIPIUL PLOIEȘTI

2016-2020

# CUPRINS

## I. PREZENTARE GENERALĂ

1. Prezentarea generală a Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești
2. Scurt istoric
3. Oferta educațională
4. Context legislativ

## II. DIAGNOZĂ

1. Argument
2. Diagnoza mediului intern și extern (P.E.S.T.E.)
3. Analiza nevoilor educaționale și de formare (S.W.O.T.)

## III. STRATEGIA

1. Misiunea și viziunea Palatului Copiilor
2. Țintele strategice
3. Opțiunile strategice și rezultatele așteptate

## IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Programe operaționale de dezvoltare

## V. MONITORIZARE – EVALUARE

## ***CAP. I PREZENTARE GENERALĂ***

### **1. Prezentarea generală a Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești**

Palatul Copiilor din Municipiul Ploiești, este unul din spațiile libere ale orașului, un teritoriu de eliberare interioară, de eliberare spirituală. În acțiunile sale nu se implică doar copiii sau cadrele didactice, ci ne sunt alături atât părinții cât și bunicii, atrăgându-i și transformându-i într-o parte esențială: spectatori.

Palatul Copiilor funcționează în spațiul fostei școli nr. 20, situată pe strada Mărășești, nr. 239 (tel. 0244596146). Această clădire se află în domeniul public local și aparține Primăriei Municipiului Ploiești.

Începând cu 1 septembrie 2011, Palatul Copiilor Municipiul Ploiești, are ca filială Clubul Copiilor Breaza, echipa managerială încercând să îmbunătățească activitatea acestei instituții prin implicarea în cât mai multe proiecte și activități. Clubul Copiilor Breaza, își desfășoară activitatea în spațiu propriu, situat pe strada Plevnei, nr. 49 (tel. 0244340825).

### **2. Scurt istoric**

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești (Casa Pionierilor Ploiești, înainte de decembrie 1989) este o instituție reprezentativă pentru învățământul prahovean, înființată în anul 1950, având 66 de ani de existență, instituție al cărei prag este trecut săptămânal de peste 2.300 de copii prin cele 18 cercuri științifice, culturale, artistice și sportive.

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești, este o instituție cu activități de timp liber, pe parcursul întregii săptămâni dar și în weekend, specializată în domeniul educației nonformale. Copiii cu activitate și performanțe deosebite participă la concursuri, festivaluri, expoziții, concerte la nivel județean, regional, interjudețean, național și internațional, schimburi interculturale, turnee artistice în țară și străinătate, proiecte europene.

### 3. Oferta educațională

Activitatea la Palatul Copiilor se desfășoară în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale M.E.N.C.Ș., precum și cu respectarea misiunii școlii.

Palatul Copiilor funcționează cu un număr de 248 grupe cu un total de 3.200 elevi repartizați astfel:

Unitatea de învățământ	Total elevi	Total grupe
Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești	2400	203
Clubul Copiilor Breaza	800	45
TOTAL	3200	248

Încadrarea cu personal pe unități se prezintă astfel:

#### ***Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești:***

- 17,6 posturi didactice
- 2,5 posturi didactic auxiliar
- 4,5 posturi nedidactice

#### ***Clubul Copiilor Breaza***

- 5 posturi didactice
- 0,5 posturi didactic auxiliar
- 0,5 posturi nedidactic

Oferta educațională a Palatului Copiilor, este formată din:

1. Informatică
2. Educație pentru Cetățenie Democratică
3. Pictură
4. Gimnastică Ritmică
5. Șah
6. Balet
7. Dans Modern
8. Cenaclu-Literar/Creație Literară
9. Cultură și Civilizație Engleză
10. Muzică vocal-instrumentală (3 catedre)
11. Etnografie și folclor
12. Canto Clasic și Popular
13. Teatru/Teatru de Revistă
14. Creație Confecții
15. Aeromodele
16. Muzică Ușoară

Oferta educațională a filialei Clubul Copiilor Breaza, este formată din:

1. Șah
2. Arte Marțiale
3. Muzică Populară
4. Karting
5. Educație pentru Cetățenie Democratică

#### **4. Context legislativ**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Regulamentul de organizare și funcționare al palatelor și cluburilor copiilor (O.M. nr. 4624/2015).
- Legea privind asigurarea calității în educație.
- Raport I.S.J. Prahova privind starea învățământului prahovean în anul școlar 2015-2016.
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ.
- O.M. 5561/07.10.2011 referitor la Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.

## ***CAP. II DIAGNOZĂ***

### **1. Argument**

Această activitate extrașcolară vine ca o alternativă cu importanță în formarea copiilor în funcție de aptitudini, aspirații, disponibilități, prezentând avantajul și cultivând sentimentul de siguranță tocmai prin lipsa „lucrului impus”. El, copilul, simte nevoia să-și aleagă singur una sau mai multe activități, eliminându-se astfel reacția de respingere a actului educațional forțat.

Toate aceste premise conduc spre o importanță deosebită a managementului din palate și cluburi, care, de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional, trebuie să acționeze în sensul definirii identității proprii.

### **2. Diagnoza mediului intern și extern**

#### ***2.1 Diagnoza mediului intern***

##### ***a) Cultura organizațională***

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt de egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție negativă, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire, elitism profesional.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, putem spune că, în general este unul stimulat și deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Într-o proporție foarte

mare, relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă în mod pozitiv în conduita cadrelor didactice, dar și în procesul instructiv-educativ, dovadă stând numărul foarte mare de premii naționale și internaționale obținute la nivel de instituție.

### ***b) Informații de tip cantitativ***

Populație școlară: 2400 P.C. Ploiești + 800 structura C.C. Breaza.

Personal didactic: - nr. cadre didactice 18 P.C.Ploiești + 5 structura C.C.Breaza

- nr. cadre didactice necalificate 3.

Personal didactic auxiliar: 3 P.C.Ploiești + 1 C.C. Breaza.

Personal nedidactic: 5 P.C.Ploiești + 1 C.C. Breaza.

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești își desfășoară activitatea într-un spațiu aflat în domeniul public local, fiind în inventarul Primăriei Municipiului Ploiești. Spațiul este format din: 10 săli de curs, 1 sală festivități, 1 sală cancelarie, 4 birouri administrativ. Cercurile de muzică vocal-instrumentală, canto clasic și popular, informatică și aeromodele, beneficiază de bază materială de ultimă generație achiziționată prin sponsorizare ( Fundația Timken).

Structura Clubul Copiilor Breaza, dispune de spațiu propriu reabilitat și dotat cu fonduri de la M.E.N.C.Ș., fiind format din cinci săli de curs, un birou secretariat.

### ***c) Informații de tip calitativ***

Ambianța din unitatea școlară este una în care predomină înțelegerea, întâlnindu-se izolat și stări conflictuale între diferite categorii de personal (director-personal didactic, între personal didactic



și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-părinți).

Chiar dacă instituția își desfășoară activitatea într-o zonă marginală a orașului, mediul social și de proveniență al elevilor este mult peste medie, ținând cont de nivelul de educație al părinților, ocupațiile acestora și interesul lor pentru educația nonformală.

Personalul didactic:

- calificat în proporție de 90%;
- cu performanțe în activitatea didactică 80%.

Modul de comunicare în cadrul instituției necesită o îmbunătățire rapidă, prin respectarea legislației în vigoare, impunându-se întâlniri lunare ale C.P., dar și respectarea de către catedrele de specialitate și comisiile metodice a „Regulamentului unităților care oferă activitate extrașcolară”.

## 2.2 Diagnoza mediului extern

### Analiza P.E.S.T.E.

#### ❖ *Contextul politic*

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare înscrise în Programul de guvernare 2013-2016. Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Stimularea creativității, inovării.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.

- Stimularea inovării și creativității, inclusiv spiritul antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- Creșterea resurselor financiare alocate educației.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Creșterea rolului României prin rezultatele obținute în educație.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției, corupției.

#### ❖ *Contextul economic*

În prezent, în municipiul Ploiești, rata șomajului se află sub media ce se înregistrează la nivel de țară.

Cu toate acestea, cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție specifice județului Prahova.

Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților, care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

Fondurile alocate Palatului Copiilor nu sunt suficiente, iar în acest context se caută surse de finanțare alternative, extrabugetare.

### ❖ *Contextul social*

Populația școlară scade în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest sens, se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație, prevazute de Legea Educației Naționale.

### ❖ *Contextul tehnologic*

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Municipiul Ploiești s-a dovedit un consumator de top în ceea ce privește utilizarea terminalelor moderne (utilizatori internet, telefoane cu android, tablete, calculatoare, etc.). La nivelul Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești, s-a implementat programul AeL printr-un număr de 10 calculatoare, acestea fiind completate ulterior, prin sponsorizare Fundația Timken. Toate cadrele didactice au în dotarea cercului laptop, cameră foto/video, ce pot fi utilizate în procesul instructiv-educativ.

## ❖ *Contextul ecologic*

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grijă față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. La nivelul județului Prahova, există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. În acest sens, palatul copiilor va participa la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

### 3. Analiza nevoilor educaționale și de formare

5.1 MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reprezentanți autorități locale în C.A.</li><li>- Personal didactic specializat în management educațional.</li><li>- Reprezentanți Comitetul de Părinți în C.A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicarea internă insuficientă.</li><li>- Nu sunt aplicate regulamentele în vigoare.</li><li>- Neimplicarea membrilor C.E.A.C.</li><li>- Proceduri inexistente</li><li>- Lipsă P.D.I. și alte documente proiective.</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vizite de studiu, având ca obiectiv managementul educațional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schimbările legislative frecvente și care nu țin cont de realitatea sistemului extrașcolar.</li><li>- Volumul mare de documente/raportări/situații, fapt ce determină scăderea motivației.</li></ul>

## 5.2 CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofertă educațională variată.</li> <li>- Programe adaptate cerințelor și actualizarea lor anuală în funcție de noutățile apărute în legislație și regulament.</li> <li>- Calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional, alături de elemente de noutate.</li> <li>- Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative extrașcolare, în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional.</li> <li>- Desfășurarea lecțiilor interactive și demonstrative.</li> <li>- Activități interdisciplinare și crosscuriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea mică a cercurilor sportive.</li> <li>- Scăderea numărului de cercuri tehnico-aplicative.</li> <li>- Lipsa diversității de instrumente muzicale studiate.</li> <li>- Suprapunerea planificarilor la unele cercuri, cu planificările de specialitate existente în școli.</li> <li>- Neutilizarea tehnicilor moderne în activitatea de cerc.</li> <li>- Nerespectarea programelor și a planificărilor.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea de personal calificat pentru diversificarea ofertei educaționale (orga, pian, tobe, karate, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea instituțiilor concurente (Casa de Cultură, Palatul Culturii, instituții particulare).</li> </ul>

### 5.3 RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Personal didactic calificat în proporție de 90%, cu experiență în domeniul activității extrașcolare.</li><li>- Personal didactic cu experiență în derularea proiectelor educative europene.</li><li>- Rezultate bune obținute la concursurile naționale și internaționale de specialitate.</li><li>- Personal didactic auxiliar bine pregătit profesional.</li><li>- Personal nedidactic implicat în buna funcționare a instituției.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lipsa normei de șofer.</li><li>- Norme puține îngrijitor, raportat la fluxul mare de persoane în cadrul instituției (părinți, bunici, copii)și orarul instituției.</li><li>- O singură normă paznic.</li><li>- Lipsa titularilor la cercurile de Aeromodele, Sah, Muzică Ușoară.</li><li>- Lipsa participării la cursurile de formare oferite de C.C.D. Prahova.</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Încheierea de parteneriate cu Administrația Domeniului Public, pentru a suplini lipsa de personal necesar întreținerii curții interioare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea instituțiilor concurente (Casa de Cultură, Palatul Culturii, instituții particulare).</li></ul>

#### 5.4 RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Bază materială ultramodernă la cercurile de Informatică, Muzică vocal-instrumentală, Canto Clasic și Popular, Aeromodele.</li><li>- Mobilier nou la cercul de Informatică, Muzică vocal-instrumentală.</li><li>- Autocar și microbuz propriu.</li><li>- Finanțarea activităților educative naționale și regionale, de către primăriile din județ.</li><li>- Acces gratuit la internet în toată instituția.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lipsa spațiului propriu.</li><li>- Lipsa spațiului necesar parcării autovehiculelor instituției.</li><li>- Lipsa dotărilor necesare la unele cercuri ( mobilier, consumabile, etc.)</li><li>- Fonduri reduse asigurate de către Primăria Municipiului Ploiești.</li><li>- Starea avansată de degradare a gardului instituției și curții interioare.</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Demararea acțiunilor necesare pentru trecerea spațiului din domeniul public local, în domeniul public al statului.</li><li>- Încheierea de parteneriate cu Consiliul Județean, în vederea dezvoltării instituției, dar și a activităților.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legislația referitoare la bugetul pe capitole: dotări, reparații, investiții.</li><li>- Bugete mici și finanțări întârziate.</li></ul>



## 5.5 RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Numeroase parteneriate cu unități școlare din localități limitrofe municipiului.</li><li>- Parteneriate încheiate cu primăriile Bușteni și Băicoi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Slaba vizibilitate a actului educațional în municipiu, prin lipsa acutalizării constante a sitului instituției, prin lipsa de spectacole, recitaluri, concursuri, emisiuni televizate.</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Încheierea de noi parteneriate cu agenți economici, ONG-uri, Poliția Locală, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative extrașcolare.</li><li>- Dificultăți financiare ale partenerilor noștri.</li></ul>

## ***CAP. III STRATEGIA***

### **1. Viziunea și Misiunea Palatului Copiilor**

a) VIZIUNEA:

***Educație personalizată pentru promovarea valorilor.***

*„Nu este destul să știi, trebuie să și aplici,*

*Nu este destul să vrei, trebuie să și faci.”*

b) MISIUNEA:

Misiunea instituției, este să asigure o educație nonformală de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, în vederea adaptării la condițiile socio-economice de azi, ca viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, dar și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Pentru a stimula dezvoltarea personală a tuturor elevilor, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordării interdisciplinare, transdisciplinare, într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Ne propunem să asigurăm aceste aspecte, printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Se va promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni.

### **2. Țintele strategice**

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare al unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea instituției.

Acestea reprezintă domenii pe care instituția noastră dorește să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite la nivelul Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești, sunt:

#### **MANAGEMENT**

- Reconsiderarea managementului Palatului Copiilor, a filialei, dar și la nivelul fiecărui cerc;

#### **CURRICULUM**

- Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;

#### **RESURSE UMANE**

- Creșterea gradului de ocupare a disciplinelor cu personal didactic calificat, iar a celui existent cu perfecționare continuă;

#### **BAZĂ MATERIALĂ**

- Gestionarea eficientă a resurselor didactico-materiale, în vederea creșterii eficienței procesului instructiv-educativ;

#### **RELAȚII COMUNITARE**

- Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului Copiilor.

### **3. Opțiunile strategice**

#### **Tinta 1**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Activitatea instituției trebuie îmbunătățită în ceea ce privește respectarea legislației școlare, norme S.S.M., P.S.I., dar și în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ✓ **Umane:** director, C.A., C.P., secretar șef, contabil șef, administrator, parteneri externi.
- ✓ **Materiale și financiare:** echipamente I.T., consumabile.
- ✓ **Resurse informaționale:** legislația specifică, site M.E.N.C.Ș., site I.S.J. PH, M.O.
- ✓ **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, metodiști, formatori, mentori.

- ✓ **Resurse de timp:** alocate pe parcursul întregului an pentru, inițiere, monitorizare, evaluare.
- ✓ **Resurse de autoritate și putere:** M.E.N.C.Ș., I.S.J. Prahova, firmă externă de specialitate.
- ✓ **Rezultate așteptate:**
  - Îmbunătățirea cu cel puțin 10% a realizărilor (cunaticabile) din anul precedent;
  - Absența din raportul anual de audit, a notificărilor negative privind aplicarea actelor normative, care stau la baza organizării și desfășurării activităților specifice.

### **Obiective specifice:**

- Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică și realistă;
- Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării în cadrul Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești, a regulamentelor elaborate de M.E.N.C.Ș.

### **Tinta 2**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale, formulează ca principală finalitate în educația și pregătirea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Resurse strategice:

- ✓ **Umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități.
- ✓ **Materiale și financiare:** curricular ( planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri

educaționale). Materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică.

- ✓ **Resurse informaționale:** legislația specifică, site M.E.N.C.Ș., site I.S.J. PH, C.C.D. PH.
- ✓ **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, șef catedră, șef comisie, metodiști, formatori, mentori.
- ✓ **Resurse de timp:** alocate pe parcursul întregului an pentru inițiere, monitorizare, evaluare.
- ✓ **Resurse de autoritate și putere:** M.E.N.C.Ș., I.S.J. Prahova.
- ✓ **Rezultate așteptate:**
  - Participarea instituției la cel puțin 10 acțiuni din Calendarul activităților educative extrașcolare;
  - Creșterea cu 20% a numărului de elevi înscriși la activitățile de la Palatul Copiilor și filială.

### **Obiective specifice:**

- Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
- Diversificarea profilurilor/activităților de la cercuri.

### **Tinta 3**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Formarea profesională continuă, asigură cadrelor didactice accesul la realizările științei și culturii, eficientizarea activităților proprii prin dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale, adaptarea lor la condițiile social-economice în permanentă schimbare.

Resurse strategice:

- ✓ **Umane:** cadrele didactice.
- ✓ **Materiale și financiare:** costuri indirecte.

- ✓ **Resurse informaționale:** legislația specifică, site M.E.N.C.Ș., site I.S.J. PH, C.C.D. PH.
- ✓ **Resurse de experiență și expertiză:** formatori C.C.D., centre D.P.P.D.
- ✓ **Resurse de timp:** alocate pe parcursul întregului an.
- ✓ **Resurse de autoritate și putere:** C.A, C.P., Comitetul de părinți.
- ✓ **Rezultate așteptate:**
  - Calificarea a cel puțin 2 cadre didactice, încadrate ca necalificat;
  - Înscrierea a cel puțin 9 cadre din instituție (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) la cursuri de formare continuă.

### **Obiective specifice:**

- Creșterea gradului de acoperire a disciplinelor/cercurilor cu personal calificat;
- Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală.

### **Tinta 4**

Motivarea alegerii țintei:

Prin finanțarea permanentă a îmbunătățirii bazei materiale, învățământul extrașcolar oferit de Palatul Copiilor, se va transforma într-un competitor mult mai capabil pe piața locală, a instituțiilor de tip nonformal.

Resurse strategice:

- ✓ **Umane:** serviciul contabilitate și administrativ.
- ✓ **Materiale și financiare:** buget, sponsorizari.
- ✓ **Resurse informaționale:** legea achizițiilor publice.

- ✓ **Resurse de experiență și expertiză:** serviciul contabilitate și administrativ
- ✓ **Resurse de timp:** alocate pe parcursul întregului an.
- ✓ **Resurse de autoritate și putere:** M.E.N.C.Ș., I.S.J. Prahova, Administrația Financiară.
- ✓ **Rezultate așteptate:**
  - Asigurarea cu minim 60%, a obiectelor de inventar necesare procesului instructiv-educativ, la fiecare cerc;
  - Creșterea mijloacelor fixe și a lucrărilor de întreținere cu minim 10%.

### **Obiective specifice:**

- Distribuirea obiectelor de inventar, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;
- Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii.

### **Tinta 5**

Motivarea alegerii țintei:

În condițiile în care reforma învățământului este în plină desfășurare și cu toții, cei din sistem și nu numai, dorim un nou tip de învățământ, este necesar ca o instituție școlară care este practic furnizoare de servicii publice, să-și construiască și să-și promoveze o imagine cât mai bună. Construirea unei imagini se realizează printr-un proces de comunicare sistematică, de transfer dinspre interior spre exterior, spre beneficiari, cu un mesaj de prezentare a valorilor reale pe care se întemeiază activitatea instituției.

Resurse strategice:

- ✓ **Umane:** întreg personalul instituției, elevii.
- ✓ **Materiale și financiare:** consumabile, fonduri buget.

- ✓ **Resurse informaționale:** mediul virtual, presă.
- ✓ **Resurse de experiență și expertiză:** Director, C.A.
- ✓ **Resurse de timp:** alocate pe parcursul întregului an.
- ✓ **Resurse de autoritate și putere:** Director, C.A., sefi catedră/comisii.
- ✓ **Rezultate așteptate:**
  - Desfășurarea a minim trei acțiuni aflate în C.A.E.N. și C.A.E.R., în parteneriat cu C.J. Prahova, Prefectura Prahova, C.L. Ploiești;
  - Realizarea a minim două acțiuni lunare de promovare a imaginii P.C. în cadrul comunității.

**Obiective specifice:**

- Colaborarea și derularea de proiecte educative sau de dezvoltare, în parteneriat cu C.J. Prahova, Prefectura Prahova, C.L. Ploiești;
- Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului Copiilor, în cadrul comunității.



## ***CAP. IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI***

### **1. Programe operaționale de dezvoltare:**

Anexa 1-P.D.I.

## ***CAP. V MONITORIZARE – EVALUARE***

Cine face: *Directorul cu echipa managerială.*

Cine implementează: *toți angajații Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești.*

Când: *An școlar 2016-2017.*

Evaluare prin: - *rapoartele de activitate semestriale și anuale;*

- *fișele de evaluare ale cadrelor didactice;*

- *raportul C.E.A.C.;*

- *analiza documentelor;*

- *chestionare adresate părinților, copiilor, partenerilor.*

Cine controlează: *Membrii C.E.A.C. și reprezentanții I.S.J. Prahova.*